

Проектирование Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Материал рекомендован старшим воспитателям, воспитателям, логопедам, педагогам - психологам и другим специалистам детского сада.

Описание материала:

Создание Карты индивидуального развития ребёнка-дошкольника (КИР) на сегодняшний момент очень актуально, так как Стандарт дошкольного образования выдвигает требования индивидуализации образовательного процесса. Возникшая в образовании широкая вариативность образовательных программ делает необходимым выделение параметров общей характеристики ребёнка при переходе от одной ступени образования к другой.

Карта индивидуального развития ребёнка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребёнка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике. **Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребёнком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство, что мы и постарались сделать при проектировании структуры индивидуальной карты развития.

Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с целью коррекции выявленных в процессе педагогической диагностики недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в Сводную таблицу группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении ребенка в детский сад (с 3-х летнего возраста) и ведется до выпуска в школу.
(в 1 младшей группе проводится диагностика нервно-психического развития, согласно рекомендациям Н.М. Аксариной)
2. В заполнении карты принимают участие все педагоги ДООУ.
3. Диагноз, группа здоровья, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДООУ оценки диагностики (мониторинга) (3-х, 5-ти бальной или другой шкале).
5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.
6. Каждое учреждение может вносить изменения в карту индивидуального развития в зависимости от особенностей организации диагностики (мониторинга).

Карта индивидуального развития ребенка

Фамилия, имя _____

Дата поступления в МАДОУ «Детский сад № 2 «Рябинка» _____

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

Показатели развития	Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная к школе группа	
	20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г		20__-20__ уч.г	
	осень	весна	осень	весна	осень	весна	осень	весна
1. Состояние здоровья ребёнка								
Врач, старшая медсестра								
➤ Диагноз								
➤ Группа здоровья								
➤ Уровень физического развития								
2. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования								
ОО «Физическое развитие»								
Инструктор по физической культуре								
➤ Физическая подготовленность								
➤ Качество выполнения основных движений								
ОО «Социально-коммуникативное развитие»								
Воспитатель								
➤ Игровая деятельность								
➤ Труд								
➤ ОЗОЖ и ОБЖ								
➤ Коммуникации со сверстниками и взрослыми								
ОО «Познавательное развитие»								

Воспитатель								
➤ ФЭМП								
➤ Развитие познавательно-исследовательской (проектной) деятельности								
➤ Приобщение к социокультурным ценностям (ознакомление с окружающим)								
➤ Ознакомление с миром природы								
ОО «Речевое развитие»								
Воспитатель								
➤ Развитие речи								
➤ Восприятие художественной литературы								
Учитель – логопед								
➤ звукопроизношение								
➤ грамматический строй речи								
➤ словарный запас								
➤ связная речь								
➤ фонематическое восприятие								
ОО «Художественно-эстетическое развитие»								
Воспитатель								
➤ Рисование								
➤ Лепка								
➤ Аппликация								
➤ Конструктивно-модельная деятельность								
Музыкальный руководитель								
➤ Развитие музыкальных способностей								

➤ Развитие музыкально-ритмических движений									
3. Личностное развитие									
Социальный педагог									
➤ Социализация ребёнка в группе									
Педагог – психолог									
➤ развитие внимания									
➤ развитие восприятия									
➤ развитие мышления									
➤ развитие памяти									
➤ самооценка									
➤ развитие саморегуляции поведения									
➤ развитие тонкой моторики									
Готовность к школьному обучению									
4. Дополнительное образование по направлениям:									
Педагоги дополнительного образования									
Социально-коммуникативное развитие									
Познавательное развитие									
Речевое развитие									
Художественно-эстетическое развитие ➤ Театральная студия, хореографическая студия									
Физическое развитие ➤ Спортивная секция, оздоровительная группа									
Средний показатель развития									

